



جامعة مؤته
عمادة الدراسات العليا

تحليل الأسئلة التقييمية المعرفية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن

إعداد الطالبة
فريهان ضبعان التوايهة

بإشراف
الدكتور أحمد الطويسي

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في مناهج وأساليب التدريس قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤته، 2012

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تعُبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة فريهان ضبعان التوايهة الموسومة بـــ:

تحليل الأسئلة التقييمية المعرفية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **المناهج والأساليب العامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. احمد عيسى الطويسي		2012/05/03	مشرفاً ورئيسا
أ.د. ساري سليم سواقد		2012/05/03	عضواً
د. خلف علي الصقرات		2012/05/03	عضواً
أ.د. نايل محمد الحجايا		2012/05/03	عضواً



عميد الدراسات العلـــيا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: 61710
تلفون: 03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm



الاهداء

قال تعالى: "وَقُلْ اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" (التوبة 105).اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم, وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم.اللهم انفعني بما علّمتني, وعلّمني ما ينفعني , وارزقني علماً ينفعني، اللهم لا سهل إلّا ما جعلته سهلاً.

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى والدي ووالدتي حفظهم الله. وكذلك إلى من علّمني مفاتيح الصبر وأنار إليّ الطريق وأمدني بالعزم , من أخذ بيدي خطوةً بخطوة (زوجي العزيز) أزجي إليك الشكر من أعماق قلبي على مواقفك النبيلة, وانتظارك لما وصلت إليه بنظرات الفخر والاعتزاز.

إلى من ارفع راسي اعتزازا به، وساعدني في انجاز هذا العمل أخي العزيز الأستاذ الدكتور عباطه، وإلى ولديّ الغاليين عصام ومعتز؛ أنتم الشموع التي أضاءت الطريق لإنجاز هذه الرسالة العلمية.

إلى من قدم لي كل الإرشاد العلمي بكل أمانة الدكتور احمد الطويسي، وإلى صديقتي الغالية ورفيقة دربي عُلا التي كانت لي خير عون.

فريهان التوايهه



الشكر والتقدير

يسعدني ويسرني ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى استاذي الفاضل المشرف على هذه الرسالة : الدكتور احمد الطويسي الذي لم يبخل في توجيهاته العلمية القيمة حتى تم انجاز هذا العمل، حيث كان لتوجيهاته السديدة وسعة صدره الاثر البارز في اثراء هذه الرسالة، لك جزيل الشكر و التقدير وجزاك الله عنا خير الجزاء.

كما اتقدم بالشكر العميق لأعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بقبول مناقشة هذه الرسالة، وسيكون لملاحظتهم وتوجيهاتهم كل العناية والتقدير.

ولا يفوتني ان اشكر المشرفيين والمشرفات وزملائي المدرسيين الذين قاموا بتحكيم اداة الرسالة.

وكل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور ساري سواقد، والدكتور عمر الهويمل لما قدماه لي من التوجيهات العلمية القيمة والنصح والإرشاد لإتمام هذا العمل بنجاح.

فريهان التوايهه

فهرس المحتويات

قائمة الجداول



قائمة الملاحق



الملخص

تحليل الأسئلة التقييمية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن

فريهان ضبعان التوايهة

جامعة مؤتة, 2012

استهدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأسئلة التقييمية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن, ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم بناء أداة التحليل المعتمدة على تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي, واعتبر السؤال وحدة للتحليل.

تكون مجتمع الدراسة، وهو عينتها، من الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي, وقد بلغ عدد الأسئلة (921) سؤالا في الكتابين (مهارات الاتصال, قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية).

وكشفت نتائج الدراسة عن الآتي:

1. فيما يتصل بكتاب مهارات الاتصال، فقد توزعت الأسئلة الواردة فيه على مستويات بلوم بأوزان نسبية بلغت: 42.99%, 21,25%، 19.63%, 7.74%, 4.44%، 3,95%. وذلك على التوالي لمستويات: الفهم والاستيعاب، التذكر، التطبيق، التحليل، التقويم، والتركيب.
2. فيما يتصل بكتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية، فقد توزعت الأسئلة الواردة فيه على مستويات بلوم بأوزان نسبية بلغت: 40.4%، 34.4%, 8.28%, 7.39%، 7.32%. وذلك على التوالي لمستويات: التطبيق، الفهم والاستيعاب، التذكر، التركيب، والتحليل.

وبناء على نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالأسئلة الخاصة بالمستويات العقلية العُليا كما ونوعا في كتب اللغة العربية, وإعادة النظر في توزيع الأسئلة المعرفية على مستوياتها, وضرورة إجراء دراسات ميدانية, لتعرف أثر التنويع في مستويات الأسئلة التعليمية وأنواعها في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي.



Abstract

Analyzing the Evaluative Questions Included in the Arabic Language Textbooks for the Eighth Grade in Jordan.

Farehan Tawaiha

Mu'tah University, 2012

The research aims at analyzing the evaluative questions included in the Arabic Language textbooks for the eighth grade in Jordan. For the purpose of this study, the Bloom's Taxonomy of Cognitive Domain was employed, and each question was regarded as a unit for analysis. The study population, which considered as its sample, were the questions presented in the Arabic Language textbooks. The research sample consisted of 921 questions, that were included in the two Arabic Language textbooks: Arabic Communication Skills, and Arabic Language Structure and Linguistic Application.

The study main findings revealed the followings:

1. With regard to the textbook of Arabic Communication Skills, questions were distributed on the Bloom's Taxonomy; 42.99%, 21.25%, 19.63%, 7.74%, 3.95%, 4.44% , respectively for the levels of; comprehension, knowledge and remember, application, analysis, evaluation, and synthesis.
2. With regard to the textbook of Arabic Language Structure and Linguistic Application textbook, questions were distributed on the Bloom's Taxonomy; 40.4%, 34.4%, 8.28%, 7.39%, 7.32% respectively for the levels of; application, comprehension, knowledge and remembering, synthesis, and analysis.

Based upon the research findings, the following recommendations were proposed: Increasing the quantity of questions that address advanced levels of knowledge in Arabic Language textbooks and revising their quality. Reconsidering the distribution of the questions relating to the cognitive domain. Conducting further research studies to measure the effect of the diversification of question levels in achieving the desired objectives of teaching Arabic Language at basic education in Jordan.



الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعتبر عملية التطوير التربوينقطة البداية لكثير من التغيرات الجذرية والتي طرأت على مسيرة التربية والتعليم في الأردن ، وتعتبر المناهج من أهم عناصر العملية التعليمية التي تشهد مراجعة من حين لآخر حيث أن الكتب وهي إحدى الأشكال التي تقدم عليها المناهج ، قد تغيرت من حيث الشكل العام وحدثت تغيرات في مضمونهاوبشكل يضمن لهذه الكتب وما تحتويه من معارف وحقائق ، مواكبة التطور المتسارع الذي تشهده الأنظمة التربوية ومناهجها عالمياً.

يتشكل المنهاج من عناصر رئيسية عدة هي : الأهداف، والمحتوى، والأنشطة والوسائل، والتقويم. وأهم مخرجات المنهاج هو التحصيل المتحقق لدى المتعلم، وهناك تغذيه راجعه من المتعلم. وتعتبر دراسة الكتب المدرسية وتحليلها من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطرق التدريس ، لأن الكتاب المدرسي أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهو أداة المنهج في تحقيق أهدافه وأداة أساسية في عمليتي التعلم والتعليم بما يوفره من مادة تعليمية وخبرات متنوعة .(العوضي، 2008)

وإذا كانت عمليه تحليل الكتب المدرسية عمليه مهمة فإن هذه الأهمية تزداد عندما يتصدى البحث لتحليل الكتب المقرره لتدريس اللغة العربية، لذلك سعت بعض الدراسات مثل دراسة (المقدادي، 1999)، ودراسة (العبادي،2004)، ودراسة (الجعافرة،2009)، إلى تحليل كتب اللغة العربية في الأردن يقيناً بأن اللغة هي وعاء الفكر والوسيلة التي تساعد على النمو المعرفي والاجتماعي والنفسي للطالب ، وتمكنه من مواجهة الحياة ومشكلاتها بشكل فاعل . وتعتبر اللغة العربية هي الأساس الذي يعتمد علية الطفل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تعينه على الاتصال بالبيئة ومع المجتمع الذي ينتمي إليه ويرتبط بتراثه الديني ، والثقافي، والفكري، والحضاري (العامرية،1994).



أضف إلى ذلك فإن عمليه تقويم الكتب المدرسية قد تؤدي إلى تطوير المناهج وتحسين مستوى الكتب من خلال الحذف والإضافة والتعديل ، وقد يفيد الكشف عن نقاط الضعف للعمل على إزالتها ونقاط القوه للإبقاء عليها.

وحيث إن منهاج اللغة العربية من أكثرالمناهج صله بالمجتمع والبيئة المحيطة بالفرد، فمن الضروري أن تجد عناية خاصة عند بنائها وتصميمها وتطبيقها على أفراد المجتمع وذلك لضمان جيل متميز، وهذا ما تسعى التربية لتحقيقه.

ولما كانت المناهج المدرسية بحاجة إلى استمرارية تطويرها من حين لأخر لتواكب المستجدات التربوية من هنا تأتي أهمية تقويم عناصر الكتب المدرسية للتحقق من مدى تلبيتها للمعايير العلمية التي يُستند إليها في بناء هذه العناصر.

وتعتبر الأسئلة التعليمية مكون أساسي من المكونات التي يقوم عليها عنصر التقويم في الكتب المدرسية ، ومنها كتب اللغة العربية وتعنى الأسئلة التعليمية بتقييم التحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين ،حيث تشتق هذه الأسئلة من الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها، وبالتالي فإن عملية وضع وصياغة الأسئلة التعليمية ليست عشوائية بل عملية مدروسة ومخطط لها ،وينبغي أن تبنى وفق معايير واضحة . ويؤكد الباحثون الذين تناولوا موضوع الأسئلة التعليمية مثل (الجعافرة،2009)، بأن هناك مستويات عقلية مختلفة في تقسيمها ، وينبغي أن يلتفت إليها عند صياغة الأسئلة التعليمية،هذه المستويات تتراوح بين المستوى البسيط إلى المستوى المعقد ، وذلك تبعاً للعمليات العقلية التي تتطلبهاالإجابة عن مثل هذه الأسئلة التعليمية. وعليه فأن هذه الأسئلة التعليمية ينبغي أن تحقق أهدافاً مختلفة وتنمي العمليات العقلية المتنوعة لدى المتعلمين،وفي هذا السياق فقد قام بلوم (bloom) بتصنيف الأهداف في المجال المعرفي ضمن مستويات متدرجة الصعوبة، حيث يبدأ المجال المعرفي بأدنى المستوايت وهو مستوى التذكر ، وتتدرج صعوبة هذه المستويات كلما انتقلنا من التذكر إلى الفهم ، إلى التطبيق، فالتحليل والتركيب وأخيراً التقويم. ويلاحظ أن كل مستوى من المستويات العُليا يشمل المستويات الأدنى منة ، وأن الأسئلة التي تتطلب استجابات منالمستويات العليا في تصنيف بلوم (bloom) مرغوب فيها أكثر من الأسئلة التي تتطلب استجابات من المستويات الدنيا ، لأن الإجابة عليه تستلزم الكثير



من التفكير الإبداعي والناقد وتعتبر القدرة على الإجابة عليها مؤشراً جيداً لتعلم المفاهيم العلمية والاتجاهات التربوية في التدريس.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي (كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية، وكتاب مهارات الاتصال)، وذلك في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. وحيث أن معظم الدراسات السابقة تناولت الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية لصفوف غير الصف الثامن الأساسي، مثل دراسة (الجعافرة، 2009)، وقد أكتفت بعض الدراسات بتصنيف الأسئلة إلى مقاليه، وموضوعية، دون أن تسعى إلى معرفة توزيع الأسئلة ضمن المستويات المختلفة لها. من هنا جاءت هذه الدراسة للبحث في توزيع الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وتحديداً فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

هل تتوزع أسئلة كتب اللغة العربية على مستويات بلوم (bloom) توزيعاً مرضياً ومقبولاً تربوياً؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما نسبة كل مستوى من مستويات بلوم التي يجب أن تتوفر في كتاب اللغة العربية(مهارات الاتصال) للصف الثامن الأساسي في الأردن من وجهة نظر التربويين المختصين؟
2. ما نسبة كل مستوى من مستويات بلوم (bloom) التي يجب أن تتوفر في كتاب اللغة العربية(قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) للصف الثامن الأساسي في الأردن من وجهة نظر التربويين المختصين؟
3. هل هناك فروق في الأوزان النسبية بين النسبة المتوفرة فعلياً في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي والنسبة التي يجب أن تتوافر فيها من وجهة نظر المختصين التربويين؟



3.1 اهمية الدراسة:

إن الأسئلة والأنشطة المختلفة تُعدُ خطوة أساس لعملية التطور ، والتحسين والكشف عن نقاط القوة والضعف والوقوف على مدى مراعاة الكتاب المدرسي لشروط الأسئلة الجيدة من حيث التنوع والشمولية. ويتوقع للدراسة الحالية أن:

1. تساعد معلمي اللغة العربية في تحديد المستويات التي تقيسها أسئلة الكتب ، وتعرف جوانب لقياس والتقويم المناسبة للتلاميذ ، والاهتمام بها في دروس اللغة العربية.
2. الإسهام في تطوير وتحسين محتوى الكتاب من خلال الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها الأسئلة المتضمنة فعلاً في الكتب المستهدفة.
3. العمل على دعوة المختصين (معلمين ومؤلفين) إلى الاهتمام بنوعية الأسئلة التي تعرضها الكتب المدرسية وذلك بُغية الإسهام في خلق الجو التربوي المناسب والمستند إلى الاهتمام بمستويات الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عُليا؛ لما لها من أهمية في تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى المتعلم.

4.1 اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحليل الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن (القواعد والتطبيقات اللغوية ومهارات الاتصال وفقاً للمجال المعرفي ومستوياته.

5.1 التعريفات الإجرائية:

تضمنت الدراسة بعض المصطلحات التي ينبغي تعريفها إجرائياً ، وذلك على النحو الآتي:

1. كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي : ويقصد بها كل من كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية وكتاب مهارات الاتصال التي تم إقرار تدريسها لطلبة



الصف الثامن الأساسي بموجب قرار مجلس التربية و التعليم رقم 2008/39 تاريخ 2008/5/4م.

2. الصف الثامن الأساسي : وهو إحدى المستويات الصفية وفق سلم التعليم الأساسي في الأردن ويبلغ متوسط عمر الطلبة فيه حوالي(14) سنة.

3. أسئلة المجال المعرفي : ويقصد بها الأسئلة ذات الصلة بالعمليات العقلية المعرفية، وأشار إليها تصنيف بلوم الشهيرالتي تستدعي التذكر أو الفهم ، أو التطبيق، أو التحليل، أو التركيب، أو التقويم.

4. السؤال: عبارة عن مثير يستدعي رد فعل او استجابات تتطلب من المتعلم قدر من التفكير.

6.1 حدود الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الآتي:

1. حدود موضوعية: اقتصرالدراسة على تحليل كتب اللغة العربية (مهارات الاتصالقواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) التي تدرس للصف الثامن الأساسي في الأردن.
2. حدود زمانية:الفصليين الأول والثاني للعام الدراسي (2010-2011) للصف الثامن الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية.
3. حدود مكانيه: المملكة الأردنية الهاشمية

وشملت هذه الدراسة تحليل كل من الاستدعاء القرائي،المعجم والدلالة ، الاستيعاب القرائي،وقضايا لغوية ، التذوق، المحادثة، الكتابة، الاستماع، أنشطة كتاب القواعد والتي تكون بمجموعها جميع الأسئلة المتضمنة في الكتب موضوع الدراسة والبالغ عددها(921) سؤالاً.

واعتمدت الباحثة تصنيف بلوم (bloom) للمجال الموفي معياراً لتصنيف الأسئلة المتضمنة في الكتب المستهدفة.



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الأدب النظري:

يحتل الكتاب المدرسي مكانة أساسية في العملية التربوية ، فهو ترجمة للمنهاج ومرجع الطالب الأساسي الذي يعتمد علية بشكل كبير في إثراء معارفه وخبراته في ظل الأنظمة التربوية التقليدية السائدة ويعتبر الكتاب مرجع رئيسي للطالب يرجع إليه في كل لحظة إذا نسى حقيقة أو معلومة من المعلومات أو حادثة أو التدريب على حل المسائل وبالتالي فهو ليس مجرد وسيلة معنية على التعليم بل ركيزة في العملية التعليمية لأنه يقدّم محتوى المادة التعليمية ويوجه المتعلم إلى ما يدرسه المشار إليها في(الدويري، 2005).

وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي في "العملية التعليمية" فقد جاء، في الحلقة العربية حول تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها التي انعقدت في العاصمة الأردنية عمان في الفترة الواقعة بين 6/18، 1994/8/7، أن الكتاب المدرسي في الأقطار العربية يعاني من ضعف المحتوى العلمي ، وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمهاوضعف عنصر التشويق والإثارة ،وأسلوب العرض ، والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات،وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلمين ، وضعف الإخراج الفني، وقلة التنسيق بين واضعي المناهج ومؤلفي الكتب والمنفذين لها في الميدان(وزارة التربية والتعليم الأردنية،1994).

وتجد أن كل دول العالم تضع المناهج ممثلة بالكتب المدرسية -التي تعتبر ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية لعمليات التحليل والتقويم المستمر ، وتهدف من وراء ذلك إلى تحسينها وتطويرها ، لأن المنهاج الذي لا يتم تطويره وتعديله سوف ينظر إليه بعد حين إلى انه منهاج متخلف.

كما أن تحليل الكتب المدرسية يمكن أن يفيد كل من له علاقة بالكتاب مثل المعلم، والطالب والجهات المتخصصة في وزارات التعليم لتحسين الأداء في وقت يشهد اهتماماً كبيراً في سبل تطوير المناهج والكتب المدرسية.

لقد أصبح الاهتمام بالمنهج المدرسي كبيراً حيث تم تعريفه على إنه : مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونه من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية، وطرق تدريس وتقويم مشتقه من أسس فلسفيه واجتماعية ونفسية ومعرفية ، ويهدف المنهج إلى تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والنفسية.

إنّ تطوير المناهج يعني النمو الشامل للمنهاج عبر مراحل منذ أن يكون فكرة إلى أن يصبح حقيقة تنفذ في الميدان ، بشكل منهاج متكامل بعد أن يكون قد خضع للتقويم والمتابعة. ويعتبر الكتاب المدرسي جزءاً رئيسياً من المنهاج بل هو أداة المنهاج وله دوره الفعّال في العملية التربوية ، ويُعّد الكتاب المدرسي لبنة أساسية في عملية التعلم والتعليم لأنّ الأهداف و محتوى الكتاب والوسائل التعليمية المتضمنة والنشاطات وطرق التقويم في الكتاب المقرر ، تعد من الأوزان الأساسية من عناصر بناء المناهج وبناء الخطط التعليمية من قبل المعلم.

ونظراً للعلاقة الوثيقة بين عنصر الأهداف التي يسعى المنهج لتحقيقها ، والأسئلة بأنواعها المختلفة المتضمنة في الكتاب المدرسي، فإنه من الضروري معرفة كفاية هذه الأسئلة في تحقيق أهداف المنهج ، وذلك من خلال تعرف المستويات العقلية التي تقيسها هذه الأسئلة . ويُعد التحصيل من أهم الأدوات التي تظهر مدى تحقق الأهداف التربوية التي يُبنى عليها المنهاج حيث تُعّد الأسئلة التعليمية وسيلة أساسية في تعرف مدى التحصيل لدى المتعلمين.

ولما للأسئلة من أهمية كأحد أساليب التقويم القبلي أو التكويني أو الختامي فقد أهتم المؤلفون اهتماماً كبير بالمضمون في الجانب القيمي والأخلاقي بوصفه مثيراً تعليمياً يستدعي استجابات معينه تساعد المتعلم على اكتساب خبرة تعليمية (السويدي، 1993).

وقد أشار العديد من الدارسين إلى معايير عدة ينبغي أن يتم في ضوئها اختيار الأسئلة التقييمية ومنها، ما أشار إليه (السويدي،2000)، حيث حدد المعايير الآتية:

1. ملائمة الأسئلة للأهداف الخاصة بالموقف التعليمي والتدريسي كما هو معبر عنه بالمنهج.

2. تنوع مستويات الأسئلة وتباين أشكالها بحيث تتلاءم مع الفروق الفردية للمتعلمين والمستويات المعرفية المختلفة لسلم الأداء في المهارات ، والأهداف، والسلوكيات المتضمنة في الكتاب.

مفهوم السؤال:

عديُالسؤال من أهم مكونات العملية التعليمية ، وقد اهتم المربون التربويون كثيراً بهً وبينوا قدم هذه الطريقة وأصالتها ، حيث استعملت المجتمعات الإنسانية على اختلافها طريقة السؤال ، وتعتبر طريقة السؤال قديمة وملازمة للإنسان منذ خلقة الله عز وجل، وليس أدل على ذلك أكثر من الاهتمام الكبير للقرآن الكريم بأسلوب السؤال لما فيه من فوائد معرفية وجدانية ومهاريه للسائل والمستمع. وفي هذا السياق يرى شومان(1993)أن هناك عشرين نوعاً من الأسئلة في القرآن الكريم تضمنت قيماً تربويه مهمة رئيسية: مادية وأخلاقية، وروحية، وعقيدية، وتشريعية وغير ذلك. ومن أمثلة السؤال في القرآن الكر يم،قوله تعالى : "يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَ تَفَكَّرُونَ".صدق الله العظيم . أيه (219)، سورة البقرة، (القران الكريم).

وأيضاً قوله تعالى يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا "صدق الله العظيم أية (42)، سورة النازعات، (القران الكريم).

واهتمت السنة الشريفة بالسؤال وطرحه ، فقد زخرت كتب الحديث الشريف بهذا النوع من الأحاديث التي تهتم بطريقة السؤال والسؤال وطرحة ، فمنها ما كان تدريباً لًلصحابة على التفكير كالحديث الذي يرويه ابن عمر (رضي الله عنة) قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم): "إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وإنها مثل المسلم، فحدثوني ما هي ؟ ، فوقع الناس في شجر البوادي، قالعبد الله بن عمووقع في نفسي أنها النخلة، فاستحييت ثم قالوا : حدثنا ما هي يا رسول الله ؟ فقال: هي النخلة (صحيح البخاري، كتاب العلم، باب قول المحدث حدثنا وأخبرنا وأنبانا، رقم،6).

أما في كتب السلف وعلماء اللغة، فمثلا بين ابن الجوزية كما أشير إليه في مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية أهل العلم والإرادة (مكرم،2003) إنّ للعلم ست مراتب:أولهما حسن السؤال ،وثانيهما الإنصاف ،والثالثة الاستماع ، والرابعة حسن الفهم، والخامسة الحفظ، والسادسة التعليم وهي ثمرته وهي العمل به.

1. السؤال في اللغة: أصل السؤال من سأل يسأل سؤالاً وتسّاؤلاً بمعنًى : الاستجار، وسألته عن الشيء بمعنى استخرجته، والجمع أسئلة.(الجلاد،1999).
2. السؤال في الاصطلاح: عبارة عن مثير يستدعي استجابة أو رد فعل تتطلب من المتعلم قدراً كبيراً من التفكير وفحص المادة المتعلمة التي بين يديه، بهدف استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته (شومان، 1993).

وتعتبر الأسئلة من المكونات المهمة والرئيسة لعملية التدريس الناجحة، وذلك لكونها وسيلة فعّالة في إثارة أفكار الطالب، فضلاً عن توفير بيئةٍ صفيةٍ نشطة تعج بالتفاعل بين المعلم وطلابه وبين الطلاب أنفسهم ويعتبر طرح المعلم للأسئلة ، والتي غالباً ما تكون انعكاساً للأسئلة المتضمنة في الكتاب المدرسي، على طلابه أثناء إجراءات الدرس والمواقف التعليمية من الوسائل الفعّالة فّي تحقيق الأهداف ، ومن الأدوات المحفزة للتفكير . ويلعب السؤال دوراً هاماً في الصف فمنذ عهد سقراط نظر إلى التعليم والسؤال كنشاطات متكاملة مرتبطة.

ومتى يكون المعلم فعالاً يجبً أن يكون مستفهماً وسائلاً جيداً ، والأسئلة لها خصائص واضحة وتؤدي وظائف مختلفة وتخلق التفكير ، فبعض الأسئلة تتطلب استرجاع الحقائق وبعضها الأخر يجعل الطلبة يتجاوزن الذاكرة ويستعملون عمليات تفكير أُخرى.

أهمية الأسئلة وتحليلها:

تتمثل أهمية الأسئلة في الآتي:

1. تعمل الأسئلة على إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وتشويقهم وجذب انتباههم للدرس وكسر الجمود واستبعاد الملل من نفوسهم.

2. تساعد المعلم في التعرف على ما يمتلكه التلاميذ من معارف سابقة عن موضوع الدرس إذ أنّ التعليم القبلي (المتطلبات القبلية) يعتبر من متطلبات التعلم الجديد.
3. تساعد المعلم في تقويمه لتعلم تلاميذه ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة وبالتالي اكتشاف أوجه القصور والضعف في أدائهم وتعلمهم ، مما يعينه على استكمال النقص ويسد الثغرات لديهم.
4. تسهم في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ، حيث أن الأسئلة المدروسة والمعدة جيداً والمطروحة بشكل صحيح تثير التفكير لديهم (فخري، 2005).

وتحتل الأسئلة ومستوياتها المختلفة أهمية رئيسة في تحقيق الأهداف التعليمية، وعليه فإن عملية تحليل الأسئلة لا تتم إلا في ضوء الأهداف التعليمية، وقد يكون تصنيف بلوم للأهداف التعليمية المعرفية أكثر التصنيفات شيوعاً واستخداماً، وتعود أهمية هذا التصنيف إلى كونها تعطي فكرة واضحة عن الأهداف التعليمية ومجالاتها، وتبين مدى التنوع الكبير فيها ، ويتضمن المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم ستة مستويات هي: التذكير، والمعرفة، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم (الحيلة، 2005).

وفيما يلي بعض الأمثلة على كل مستوى من مستويات بلوم للمجال المعرفي.

أولا: مستوى التذكر، وهو المستوى الأول من تصنيف بلوم ويتطلب من المتعلم أنّ يعرف أو يستدعي المعلومات ويتذكر الحقائق كما تعلمها.

أمثلة على الأسئلة التي يمكن أن تكون ضمن مستوى التذكر:

1. ورد في النص اسم بلدة معروفه في زمن الرسول (صلى الله علية وسلّم) اذكره وما اسمها الآن؟
2. في أي قرن سطع نجم الخوارزمي؟
3. ما الكتاب الذي انتهى النص بذكره؟

كم عدد محافظات الأردن؟

اذكر اسم خليفة عربي ورد اسمه في النص؟ (وزارة التربية والتعليم، 2008).

وهناك كلمات يشيع توظيفهفي أسئلة المعرفة والتذكير منها :يحدد، يستدعي، يتعرف، متى، يراجع، يسمي، ماذا، أين، يتذكر، ما، من.

ثانياً: مستوى الفهم والاستيعاب وهو المستوى الثاني ويتطلب من المتعلم أن يظهر فهماً كافياً لتنظّيم وترتيب المادة عقلياً ويتوجب عليه أن يختار تلك الحقائق الوثيقة الصلة بالموضوع للإجابة عن السؤال ويتجاوز استدعاء المعلومات ، وأن يظهر الطالب فهماً شخصياً للمادة كونه قادراً على إعادة التعبير عنها أي يعطي وصفاً بكلماته.

أمثلة على الأسئلة في مستوى الفهم والاستيعاب:

1. ما هي الفكرة الرئيسية التي يعرضها النص؟
2. صف بكلماتك الخاصة ما يريده الشاعر من البيتين السابقين؟
3. ما المقصود بقول الشاعر فلمْ يبق إلا صورة اللحم والدم " (وزارة التربية والتعليم، 2008).

هناك كلمات يشيع توظيفها فيأسئلة الفهم والاستيعاب منها :يعيد التعبير، يذكر بكلماته الخاصة يوضح الفكرة الرئيسية ، يميز، يستخلص، يبين أوجه الشبه والاختلاف، يصف، يقارن.

ثالثاً: مستوى التطبيقهو المستوى الثالث من مستويات تصنيف بلوم ، حيث يعد تمييز كافياً بالنسبة للطلبة أن يحفظوا المعلومات أو حتى إعادة التعبير عنها أوتفسير ما حفظوه ، بل يتوجب عليهم تطبيق المعلومات المتعلقة سابقاً للوصول إلى جواب للمشكلة.

أمثلة على الأسئلة في مستوى التطبيق:

1. وظف الأفعال(صاد، يبيع، أعاد) في حال البناء للمجهول في مواقف حيوية.
2. أنشئ جملة اسمية يكون الخبر فيها مفرداً
3. ادخل ما يلاءم من (كان) أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية الآتية مجرياً التغيير اللازم.

الحاسوب يستخدم في التعليم.

حاتم الطائي كريم. (وزارة التربية والتعليم، 2008).

هناك كلمات يشيع توظيفها في أسئلة التطبيق منها:

يطبق، يترجم، يستعمل، يوظف، كم عدد، اعمل، اشرح، وضح، سجل.

تتميز أسئلة مستوى التطبيق بثلاث خصائص رئيسة:

أ. تتعلق هذا المستوى من الأسئلة بالمعلومات ذات الصيغة التعبيرية أو التي تختص بحل المشكلات ، فهذا النوع من المعلومات هو الذي ينقل المتعلم إلى مواقف عديدة وجديدة.

ب. تتعلقهذا المستوى من الأسئلة بالأفكار والمهارات ككل ، أكثر من معالجتها لأجزاء فقط، حيث في المراحل المبكرة من تعلم المهارات المعقدة أو نمط من الأفكار يقسم المعلم المعلومات إلى أجزاء بسيطة وهذا أسلوب جيد إذا اتبع ذلك بأسئلة التطبيق ، فقد تتطلب من المتعلم أن يعيد تجميع المهارات والأفكار في كلياتها الطبقية.

ج.تتضمن حداً أدنىً من التعليمات والتوجيهات لأنها تُ بنُى على التعلم السابق ، والمتعلمين بحاجه لأن يعرف ماذا يفعل ، وعندما تواجهه مشكلة في حياته اليومية فإن المعلم لن يكون معه، وبذلك فإن أسئلة التطبيق تدرب الطالب على استخدام المعلومات في حل المشكلات (الحيلة، 2005).

رابعاً: مستوى التحليلوهو المستوى الرابع من مستويات بلوم ، حيث تعتبر أسئلة التحليل من أسئلة العمليات العقلية العُليا،والتي تتطلب من الا متعلمين أن يفكروا بعمق وأن يبينوا الأسباب وأن يكتشفوا الدليل والبرهان وأن يصلوا إلى النتائج.

1. أمثلة على ثلاثة أنواع للأسئلة التحليلية:

أن يبينوا الأسباب والدوافع لحدوث شيء بالتحديد.

2. ما العوامل التي أثرت في شعر محمود درويش؟

النظر في معلومات متوفرة لدى المتعلم وتحليلها بقصد الوصول إلى نتيجة أو استنتاج أو تقييم بالاعتماد على هذه المعلومات.



3. بعد قراءة القصة، كيف تصف خلفية المؤلف واتجاهاته ووجهة نظره؟
أن يحلل نتيجة أو استنتاج أو تقييم لإيجاد الدليل أو البرهان لدعمه أو رفضه.
4. بين كيف أن لعب الأدوار يطور الفهم الثقافي؟ (وزارة التربية والتعليم، 2008).
وهناك كلمات يشيع توظيفها في أسئلة التحليل منها:
لماذا، يحدد الأسباب والدوافع ، يدعم، يحقق، يبحث، يلخص، يقارن، يبين الشبة والاختلاف، يستنتج، يحلل، يسلسل، يصنف.(الحيلة، 2005).

خامساً: مستوى التركيب وهو المستوى الخامس من مستويات بلوم ، وتُعد أسئلة التركيب من أسئلة التي تحاكي العمليات العقلية العُليا، وتتطلب من المتعلمين أن ينجزوا تفكيراً تعبيرياً وإبداعياً ، وينتجوا اتصالات أصلية لعمل تنبؤات أو يحللوا مشكلات. وعلى الرغم أن أسئلة التطبيق تتطلب حل المشكلات إلا أن أسئلة التركيب تختلف لأنها تتطلب جواباً واحداً صحيحاً ويتيح المجال لإجابات مختلفة إبداعية.

1. أمثله أسئلة مستوى التركيب:
أ. يناقش الطلبة مع معلمهم الأسماء الخمسة من حيث علاماتها الإعرابية ، ويضعونها في جمل مفيدة مع مراعاة العلامة الإعرابية.
ب. اكتب بريداً الكترونياً إلى صحيفة محلية (إلى محررها) حول موضوع الشبكة العالمية للمعلومات.
ج. عُد إلى المكتبة واكتب صفحة عن حياة الجواهري.
وهناك كلمات يشيع توظيفها في أسئلة التركيب منها:
يتنبأ، ينتج، يركب، يصمم، يطور، كيف يمكن أن نحسن.

سادساً: مستوى التقويم وهو أخر مستوى من مستويات بلوم ، وهو من المستويات التي تتطلب عمليات عقلية عُليا، وتعتبر الأسئلة التقيمية في مستوى التقويم من الأسئلة التي ليس بالضرورة لها جواب واحد صحيح؛ بل أنها تتطلب من المتعلم أن يحكم على أفضلية فكرة أو حل لمشكلة أو عمل فني ، وهذه الأسئلة قد تتطلب أن يعرض الطالب رأياً في قضية معينة.

أمثلة على أسئلة مستوى التقويم.



أ. اكتب موضوع تعبير تبين فيه رأيك في استخدام الكلمات غير الفصيحة في المخاطبات الرسمية.

ب. ضع عنواناً لقطعة النثر.

ج. هل من الواجب أن تسمح للأطفال قراءة قصة يريدون النظر في موضوعها؟

هناك كلمات يشيع توظيفها في أسئلة التقويم . (وزارة التربية والتعليم، 2008).

يحكم، يناقش، يقيم، يقدر، هل سيكون من الأفضل، هل توافق، يوصى.

2.2 الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية الأسئلة في القياس والتقويم في العملية التربوية، فقد تعددت الدراسات التي أجريت حول تحليلها، حيث تنوعت الدراسات نظراً لتنوع المواد الدراسية، ولذا فقد تم استعراض هذه الدراسات من خلال محورين، هما على النحو الآتي:

1. دراسات تناولت تحليل كتب اللغة العربية أو أسئلتها.
2. دراسات أجنبية تناولت تحليل بعض الكتب المدرسية أو أسئلتها.

1.2.2 الدراسات باللغة العربية:

دراسة (الجرف،1989) والتي هدفت إلى تحليل وتصنيف أسئلة القراءة المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى السادس في المملكة العربية السعودية، من أجل التعرف على المهارات التي تقتبسها . وتشكلت عينة الدراسة من (1721) سؤالاً اختيرت من كتب اللغة العربية . وأظهرت نتائج الدراسة أن ثلثي أسئلة القراءة في كل صف جاءت لفهم المعنى الصريح ، وربع الأسئلة جاءت لفهم المعنى الضمني للنص، والعشر جاء للفهم ولم تخصص أية أسئلة للنقد والتذوق.

وفي دراسة (الملا والسليطي،1999) والتي هدفت إلى تحليل وتقديم أسئلة اللغة العربية المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية في قطر ، فقد تم التعرف على



مستويات الأسئلة في الكتب المستهدفة وفق تصنيف بلوم(bloom)، وشملت(2044)سؤالاً وكانت نسبة أسئلة التذكر (45%) في المطالعة، أما في كتاب القواعد فكانت النسبة الكبرى لأسئلة التطبيق بنسبة (80%)، وفي كتاب الإملاء بنسبة(68%)،

وقد أجرى (المقدادي، 1999) دراسة هدفت إلى تصنيف الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن وفق المجالات الثلاثة:

المعرفية، والنفس حركية ، والوجدانية، وتحديد نوعية الأسئلة فعالية ، وموضوعية، وتحديد الأسئلة المعرفية حسب تصنيف مارشال وهبلا الثلاثي (تذكر، استيعاب، وتطبيق).

وكشفت النتائج عن التركيز الكبير للأسئلة على المجال المعرفي، واستخدام الأسئلة المقالية بشكل كبير يقارب إلى(98%) من مجموع الأسئلة.

أما دراسة (المطاوعة،2000)، فقد هدفت إلى تحليل وتقويم أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وفي إطار الفهم القرائي، بلغ عدد الأسئلة في العينة المحللة(681)سؤالاً، وقد اعتمدت الباحثة بطاقتي تحليل ، الأولى لتحليل أسئلة الكتب والأخرى لتحليل أسئلة الاختبار ، وقد بينت النتائج أن أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تهتم بصورة ملحوظة بمستوى الفهم والتذكر ، حيث بلغت نسبة أسئلة الفهم(47%)، يليها أسئلة التذكر بنسبة (40%)في حين حصلت مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم على نسبة ضئيلة جداً . كما أظهرت النتائج أن النوع السائد لأسئلة القراءة هي الأسئلة المقالية التي بلغت نسبتها(66%) مقابل(34%) للأسئلة الموضوعية.

أما (الشديفات،2004) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية منظومة مقرحة من الأسئلة والنشاطات التعليمية في اللغة العربية في تنمية المستويات الموفية العليا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن . حيث تم تحليل الأسئلة في الكتب المقررة حسب مستويات(بلوم) في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي،



وكشفت النتائج عن نسب متفاوتة من الأنشطة التعليمية والأسئلة في مستويات بلوم ، وتراوحت بين (63%-44%) للأنشطة التعليمية و (60%-37%) للأسئلة.

وقد أجرى (العبادي،2004) دراسة هدفت إلى تحليل الأسئلة التعليمية المتضمنة في الكتب المدرسية للصفوف ألأساسية الثلاثة الأولى في الأردن . وتضمنت الدراسة البحث في مدى شمولية الأسئلة للمجالات المعرفية والنفس حركية، الانفعالية، ومدى توزيع الأسئلة على المجالات المختلفة لكل مجال ، والتعرف على نمط الأسئلة المستخدمة للتحليل التي اشتملت تصنيف بلوم وتراث ول وكلير،وبلغ مجموع الأسئلة التي تم تحليلها (4966) سؤالاً. وكشفت نتائج الدراسة عن أن النسبة الكبرى من الأسئلة كانت معرفية بنسبة (82%)، والأسئلة في المجال النفسي حركي كانت بنسبة (16%)، والمجال الانفعالي (2%) من المجموع الكلي للأسئلة وأكدت الدراسة أن الأسئلة التي تتطلب مهارات عقلية دنيا كانت نسبتها كبيرة وكان الاهتمام بمهارات التواصل اللفظي بنسبة (86%) والمهارات الحركية نسبتها (13%) وفي المجال الانفعالي كان الاهتمام فقط بالاستقبال والاستجابة ، والأسئلة المقالية كانت الأكثر وروداً كما أظهرت الدراسة بنسبة (39%) والموضوعية بنسبة (27%) ثم الشفوية بنسبة (21%) من مجموع الأسئلة التي تم تحليلها.

وأجرى (الضرابعة،2006) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تركيز أسئلة الاستيعاب في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي في الأردن على تنمية مهارات التفكير عند الطلبة ومن مستويات بلوم المعرفية . وقد تكونت عينة الدراسة من جميع أسئلة الاستيعاب المتضمنة في الكتاب تركزت في المستويات المعرفية الدنيا المعرفة والفهم بنسبة (48%) من أسئلة الاستيعاب ، أما الأسئلة المتعلقة بالمستويات العليا فقد وردت بنسبة ضئيلة بلغت (1%).

وقد أجرت (الجعافرة،2009) دراسة هدفت إلى تحليل كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع في الأردن وفق المجالات الثلاثة: المعرفي، والنفس حركي، والوجداني، وتصنيف الأسئلة إلى (مقاليه، وشفوية، وموضوعية)، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية للصفوف الخامس



والسادس والسابع وقد بلغ المجموع الكلي للأسئلة المتضمنة (1419) سُؤالاً. تم استخدام بطاقتي لتحليل أسئلة الكتب الأخرى لتحليل أسئلة الفهم (47.3%) أما مستوى التركيز فا حتل ما نسبته (40.8%). أما المستويات الأخرى كانت نسبتها قليله جداً. من ناحية أخرى فقد كشفت نتائج الدراسة عن أن أغلب الأسئلة جاءت في المجال المعرفي. وقد كان تركيز الأسئلة في المستوى المعرفي على التذكر والفهم ، أما ما يتعلق بأنواع الأسئلة في اللغة العربية فقد أظهرت النتائج أن الأسئلة المقاليه هي الأكثر.

2.2.2 الدراسات باللغة الانجليزية:

في دراسة أجراها ريزنر (Risner,1987) لتحليل أسئلة كتب العلوم لـ لصف الخامس الابتدائي لفحص قدرتها على إثارة العمليات العقلية العليا. وتشكلت الدراسة من (100) سؤالاً من الأسئلة المتضمنة في الكتب المستهدفة والبالغ عددها (500) سؤالاً وتم تصنيفا ومن تصنيف بلوم . وأكدت النتائج أن (61) سؤالاً من الأسئلة يقع ضمن مستوى التذكر وأن (34%) من الأسئلة ضمن مستوى الاستيعاب ، وأنّ (5%) منها ضمن مستوى التطبيق وسؤال واحد فقط ضمن مستوى التقويم ، وليس هناك أية أسئلة ضمن التحليل والتركيب.

وفي دراسة أجراها كل من ريزنر رونيكيلسون وويب (Risner, Webb,2000) هدفت إلى تحليل أسئلة سلسلتين جديدتين معتمدتين لـ تدريس الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الابتدائي في أمريكيا ، والمقارنة بينهما بما يتعلق بنسبة الأسئلة فوق المعرفية إلى الأسئلة المعرفية في السلسلتين . وتكونت عينة التحليل من (200) سؤالاً، تم تصنيفها حسب تصنيف بلوم المعرفي. وقد تبين أن إحدى السلسلتين احتوت على (81%) من الأسئلة فوق المعرفية بينما احتوت الأخرى على (43%) فقط من تلك الأسئلة.

وأجرى يسار (Yasar,2009) دراسة هدفت إلى تحليل الأسئلة لكتب الجغرافيا في تركيا تمت المقارنة بين الأسئلة البنائية والأسئلة الختامية في الكتب المقررة والمقارنة بين الأسئلة مفتوحة الإجا بة والأسئلة قصيرة الإجابة ، وذلك في



ضوء تصنيف بلوم لفئة التحليل والسؤال كوحدة للتحليل. وأظهرت النتائج أن الأسئلة البنائية شكلت(61) سؤالاً من(169) سؤالاً و(93) سؤالاًفي الفهم و (4) أسئلة في التطبيق و(6)أسئلة في التحليل و (4)أسئلة في التركيب وسؤالاً واحداً فقط في التقويموفي الأمثلة التقويمية وجد (756)سؤالاً في التذكر والفهم من (785) سؤالاً في الكتب التي تمت دراستها.

تعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة يتبين أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في الهدف العام لكل منها،وهو تحليل أسئلة الكتب المدرسية ، وتختلف معها من حيث المادة للدراسة والمرحلة والصف، ومجال التحليل، والأدوات المستخدمة في التحليل وتتفق مع بعضها في المادة الدراسية ، والإجراءات العملية كإعداد أدوات الدراسة (بطاقة التحليل). وتعد هذه الدراسة استكمالا للجهود السابقة من خلال تحليل أسئلة كتب اللغة العربية، للتعرف على مواطن القوة والضعف فيها، وتقديم بعض المقترحات التي تفيد في تحسين الكتب لتصبح أكثر فاعلية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة . وبعد استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أنّ الدراسة الحالية اتفقت مع بعض الدراسات في أنّها اقتصرت على استخدام تصنيف بلوم للمجال المعرفي فقط كمعيار للتحليل ،كدراسة ياسار (Yasar,2009) ودراسة رايزنر ونيكلسون وويب (Risner, Webb,2000)، ولاحظت الباحثة أنّ هناك بعض الدراسات شملت المجالات الثلاثة (المعرفي، والوجداني،والنفس حركي) كدراسة (الجعافرة،2009) ودراسة (العبادي،2004)، كما اعتنت بعض الدراسات بالمقارنة بين مستويات الأسئلة في الكتاب المدرسي والاختبارات النهائية كدراسة (المطاوعة،2000). واتفقت الدراسة الحالية، كذلك، مع بعض ما جاءت عليه دراسة (المقدادي،1999)في أنها تناولت كتب اللغة العربية للصف الثامن ، إلا أنها اختلفت معها في تناولها لكتب الصف التاسع والعاشر أيضا ، وإنها عملت على تحليل الأسئلة في الكتب وفق المجالات الثلاثة :المعرفية والنفس حركية ، والوجدانية، وحددت الأسئلة المعرفية حسب تصنيف مارشال وهن الثلاثي (التذكير، استيعاب، والتطبيق)' في حين أن الدراسة الحالية تناولت كتب الصف الثامن الأساسي لوحده



وأن كانت لمبحث اللغة العربية إلا أنها تختلف من حيث أنها كتب طـــورت وفـــق متطلبات وثيقة الصلة بالإصلاح التربوي في الأردن.

ا

لفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها ، والأدوات المستخدمة فيها وإجراءاتها من حيث هدفها وثباتها والمعالجة الإحصائية التي تم توظيفها لأغراض هذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة والذي اعتبر عينتها ، من جميع الأسئلة المتضمنة في الجزئين الأول والثاني من كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ، وهي: كتاب مهارات الاتصال و كتاب قواعد اللغة العربية وتطبيقاتها . وقد بلغ عدد هذه الأسئلة (921) سؤالاً.

3.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة المتمثلة في تحليل الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم (bloom) للمجال المعرفي واستفادت الباحثة من الأدب النظري والدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع، مثل دراسة (الجعافرة،2009)، وقامت الباحثة بإعداد بطاقة التحليل بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي ، حيث تم توظيف هذا التصنيف باعتباره فئة التحليل، واعتبرت السؤال وحدة التحليل.

4.3 التأكد من ثبات التحليل:

ثم اختيار عينة من أسئلة كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ، وبواقع ثلاث وحدات من كتاب (مهارات الاتصال) وثلاث وحدات من كتاب قواعد اللغة العربية، ثم تم إعادة تحليلها من قبل الباحثة نفسها بفارق ثلاثة أسابيع عن المرة

الأولى.وبتوظيف معادلة هولستي تم حساب معامل الثبات بين المرتين، وبلغ 0.99، وهو معامل ثبات عالي وموثوق به لأغراض ثبات التحليل في هذه الدراس .

ولمزيد من التحقق من ثبات التحليل، تم الطلب من محلل أخر تحليل ذات الوحدات (بواقع ثلاث وحدات في الكتابين)، وتم احتساب معامل الثبات بتطبيق معادلة هولتسي، وعلى النحو الآتي:

معامل ثبات التحليل للباحثة :

تم الاتفاق على تحليل 200 سؤال حيث خضعت لعملية إعادة التحليل من قبل الباحثة نفسها، ولكن بعد ثلاثة أسابيع، فكان نسبة الاتفاق على 198 سؤالاً ، والاختلاف على سؤالين فقط، وعلى النحو الآتي:

معادلة هولستي =

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحلل ونفس} \times 2}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

$$\frac{2\times198}{200+200}$$

$$= 396/400 = 0.99 .$$

أما فيما يتصل بمعامل الثبات بين تحليل الباحثة في المرتين، من جهة، والمحلل الآخر من جهة أخرى فقد جاءت على النحو الآتي:

بعد أن تم تحليل ذات الأسئلة ال (200)، التي حللتها الباحثة لمرتين، من قبل المحلل الآخر تم احتساب عدد الأسئلة التي اتفقت نتيجة تحليلها وتصنيفها من قبل المحلل الآخر مع نتيجة تحليلها وتصنيفها من قبل الباحثة ، وتبين أن هناك اتفاق في نتيجة تحليل 184سؤالاً ، وعند تطبيق معادلة هولستي لتحديد نسبة الاتفاق التي تبين معامل الثبات، تبين أن نسبة الاتفاق بلغت 0.92، وكما هو مبين في الآتي:



$$\frac{2\times184}{200+200}$$

0.92 =400/368 =

وبالتالي فإن معامل الثبات العام لعملية التحليل بلغ 0.95، وهو معامل ثبات عالي وموثوق به لتحقيق هدف هذه الدراسة.

5.3 اجراءات الدراسة: لأغراض تحقيق أهداف الدراسة فقد تم اعتماد الآتي:

1تم تحديد مشكله الدراسة وأسئلتها وتم تحديد مجتمع الدراسة و عينتها، المتمثلة بالأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي.

2. اعتمدت الباحثة تصنيف بلوم (bloom) للمجال المعرفي لما له من شهرة ولارتباطه بتحقيق هدف الدراسة.

3قامت الباحثة بتصميم أداة التحليل وتحديد فئات التحليل ، والتي شملت تصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الستة.

4. قامت الباحثة بعد الأسئلة في الكتب المستهدفة بالدراسة.

5. اعتبرت الباحثة كل فرع من فروع الأسئلة لكل سؤال منفصلاً.

6. ربطت الباحثة بين السؤال والمحتوى في الكتب ليتم تصنيف السؤال بناءً على علاقته بالمحتوى في الكتاب.

7قامت الباحثة بتحليل الأسئلة بدقة، والتمعن في السؤال وعلاقته بالمادة المدروسة.

8. تم إعادة تحليل ثلاث وحدات دراسية من كل كتاب بغية التحقق من معامل ثبات التحليل بين الباحثة ونفسها.

9. طلبت الباحثة من محلل آخر إعادة التحليل ثم تم إجراء مقارنة بين تحليل الباحثة الأول وتحليل الباحثة الثاني ، وكذلك تحليل الباحثة للمرة الثانية والمحلل الثاني.

10. قامت الباحثة بتصميم بطاقة تحليل ثانية شملت تصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الستة، وقامت بعرضها على مختص بالمناهج وأساليب



تدريس اللغة العربية ،ومشرف لغة عربية ، ومدرس لغة عربية وطلب من كل منهم وضع النسبة الـ تي يجب وفقها توزيع الأسئلة على مستويات بلوم في كل وحدة من وحدات الكتاب.

11. قامت الباحثة بإجراء بدراسة النسب المتوقعة لكل منهم واعتمدت المتوسط العام لهذه النسب.
12. قارنت الباحثة بين النسبة المو جودة فعلياً، كما وردت في الكتب المستهدفة، ومتوسط النسب التي يجب أن تكون من وجهة نظر المحكمين.

6.3 متغيرات الدراسة:

تشتمل هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغير المستقل: وهو مستويات الأهداف وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وهي ست مستويات.
2. المتغير التابع: وهو الأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي(كتاب مهارات الاتصال، وكتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية).



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي تم التوصل إليها والتي جاءت نتاج تحليل أسئلة كتب اللغة العربية (مهارات الاتصال وقواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) للصف الثامن الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية.

وتالياً عرضاً لنتائج هذه الدراسة ومناقشة نتائجها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: هل تتوزع أسئلة كتب اللغة العربية (مهارات الاتصال، قواعد اللغة ا لعربية و التطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي على مستويات بلوم توزيعاً مقبولاً تربوياً ؟

وللإجابة عن هذا السؤال الرئيس قامت الباحثة بداية بتعداد الأسئلة المتضمنة في الكتب المستهدفة في الدراسة وهي: مهارات الاتصال، قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية، وبلغ مجموعها (921) سؤالاً توزعت وفق متغير الكتاب على النحو المبين في جدول رقم (1)

الجدول رقم (1)

توزيع الأسئلة التي تم تحليلها وفق متغير الكتاب

الكتاب	عدد الاسئلة	النسبة المئوية %
مهارات الاتصال	607	65.91
قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية	314 (منها67 لوحدتي التطبيقات اللغوية)	34.09
المجموع الكلي	921	%100

يتضح من الجدول رقم (1) أن عدد الأسئلة المتضمنة في كتاب مهارات الاتصال بلغ (607) سؤالاً، وبنسبه بلغت (65.91) من مجموع الأسئلة كاملة، في



حين بلغ عدد الأسئلة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقــات اللغويــة (314) سؤالاً، وبنسبه بلغت 34.09%، ويبين جدول رقــم (2) توزيــع الأســئلة المتضمنة في كتاب

الجدول رقم (2)

توزيع الأسئلة المتضمنة في كتاب (مهارات الاتصال) حسب تصنيف مستويات بلوم

الوحدة	عدد الأسئلة	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
الأولى	28	6	15	2	3	1	1
الثانية	38	8	21	5	3	-	1
الثالثة	34	5	8	12	6	3	-
الرابعة	38	12	14	7	2	1	2
الخامسة	47	8	24	11	1	1	2
السادسة	30	4	15	6	1	1	3
السابعة	39	4	14	13	4	1	3
الثامنة	26	1	12	5	5	1	2
التاسعة	39	7	21	5	4	-	2
العاشرة	46	13	17	11	3	-	2
الحادية عشر	48	15	21	5	2	3	2
الثانية عشر	48	10	22	11	3	2	-
الثالثة عشر	38	6	14	13	1	4	-
الرابعة عشر	24	1	17	3	2	1	-
الخامسة عشر	43	15	16	4	3	2	3
السادسة عشر	41	14	10	6	4	3	4
المجموع الكلي	607	129	261	119	47	24	27
النسبة المئوية	%100	%21.25	%42.99	%19.60	%7.74	%3.95	%4.44

مهارات الاتصال وفق تصنيف بلوم، والتي جاءت على النحو الآتي:

تتوزع الأسئلة المتضمنة في كتاب (مهارات الاتصال)على النحــو الآتــي :

حازت أسئلة الفهم والاستيعاب على النصيب الأوفر من مجموع الأسئلة في الكتاب المستهدف، حيث بل غ مجموعها (261) سؤالاً، وبنسبه بلغــت (42.99%)، تــلاه الأسئلة التي صنفت في مستوى (المعرفة والتذكر) والتي بلــغ مجموعهــا (129) سؤالاً وبنسبه بلغت (21.25%)، أما في المرتبة الثالثة جــاءت أســئلة مــستوى

التطبيق، حيث بلغ مجموعها (121) سؤالاً وبنسبه بلغت (19.61%)،وحلت في المرتبة الرابعة الأسئلة في مستوى التحليل والتي بلغ عددها 47 سؤالاً وبنسبة بلغت (7.74%)، أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت الأسئلة في مستوى التقويم والتي بلغ عددها (27) سؤالاً وبنسبه بلغت (4.44%)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة، جاءت الأسئلة فيمستوى التركيب ، والتي بلغ عددها (24) سؤالاً وبنسبه بلغت (3.95%) من مجموع الأسئلة في الكتاب المستهدف.

هذه النتيجة تؤشر إلى شمولية الأسئلة حيث أنها توافرت في كل المستويات، مما يؤكد العناية الكبيرة من جانب فرق التأليف والإشراف على تأليف هذا الكتاب لأهمية شمولية توزع الأسئ ة المتضمنة، والذي بدوره يعكس شكلاً من أشكال نجاح خطة التطوير التربوي الأردن والتي شملت الكتب المدرسية بعناصرها المختلفة.

وتفسر الباحثة زيادة نسبة أسئلة الفهم على غيرها كون كتاب مهارات الاتصال مصمماً ليقومً الطالب بالتعلم بنفسه ، فبعد فهمه للأنشطة يستطيع ال توصل للمعلومة واستنتاجها، لذلك ظهر مستوى الفهم أولاً ثم التذكر، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (لملا والسليطي ،1999)، و(المطاوعة،2000)، و (العبادي،2004)، و (الضرابعة،2006).

من ناحية أخرى تبين النتائج أن ما نسبته (83.85%) من مجموع الأسئلة تحاكي العمليات العقلية الدنيا(مستويات الفهم والتذكر والتطبيق)، والتي تصنف ضمن المهارات الدنيا في التفكير . وقد يُعزى ذلك إلى ان مضامين الأسئلة تركز على قياس مدى التحصيل لدى الطلبة، وبخاصة في مثل هذا المستوى العُمري/الصفي، أكثر من تركيزها على ما تسعى له المناهج الحديثة بشكلٍ عام وهو التفكير الناقد والتفكير الإبداعي . إلا أن فرق التأليف والإشراف على التأليف معنية بالالتفات إلى ذلك وإعطاء مساحة أكبر للأسئلة التي تحاكي العمليات العقلية العُليا.

أما فيما يتصل بكتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية، فتشير البيانات التي يشتمل عليها الجدول رقم (3) أن الأسئلة في مستوى التطبيق قد كان لها النصيب

الجدول رقم (3)

توزيع الأسئلة المتضمنة في كتاب (قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) حسب مستويات تصنيف بلوم

الوحدة	عدد الأسئلة	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
الأولى	33	7	7	14	2	3	-
الثانية	37	3	11	15	6	2	-
الثالث	30	1	9	11	2	5	2
الرابعة	35	1	15	13	1	3	2
الخامسة	26	4	7	10	2	3	-
التطبيقات اللغوية (1)	45	3	17	19	3	1	2
السادسة	20	2	5	9	1	3	-
السابعة	36	5	16	12	2	1	-
الثامنة	19	-	6	10	1	2	-
التاسعة	11	-	7	4	-	-	-
التطبيقات اللغوية (2)	22	-	8	10	3	1	-
المجموع الكلي	314	26	108	127	23	24	6
النسبة المئوية	%100	%8.28	%34.3	%40.4	%7.32	%7.64	%1.91

الأوفر من مجموع الأسئلة ، حيث بلغ مجموعها (127) سؤالاً وبنسبه بلغت (%40.44)، من مجموع الأسئلة في الكتاب المستهدف، ثم تلاه في المرتبة الثانية الأسئلة ضمن مستوى الفهم والاستيعاب حيث بلغ مجموعها (108) أسئلة، وبنسبه بلغت (34.3)، وجاءت في المرتبة الثالثة أسئلة مستوى المعرفة والتذكر ، حيث بلغ عددها (26) سؤالاً، وبنسبه بلغت (8.28)، تلاه في المرتبة الرابعة الأسئلة في مستوى التركيب حيث بلغ عدد الأسئلة فيه (24) سؤالاً وبنسبه بلغت (%7.64)، أما الأسئلة في مستوى التحليل فقد جاءت في المرتبة الخامسة، حيث بلغ عدد الأسئلة (23) سؤالاً، وبنسبه بلغت (%7.32)، وفي المرتبة السادسة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التقويم، حيث كان عدد الأسئلة (6) أسئلة وبنسبة (%1.91) من مجموع الأسئلة.

ومن ناحية أخرى فقد تبين أن الأسئلة ضمن المستويات الدنيا من تصنيف بلوم (الفهم والاستيعاب والتطبيق) بلغت ما نسبته (83.74%) من مجموع الأسئلة التي تم تحليلها، في حين كانت الأسئلة التي تم تصنيفها ضمن المستويات العليا من تصنيف بلوم قد بلغت ما نسبته (16.26%).

ويتضح من هذه النتائج أن نسبة كبيرة من الأسئلة صنفت ضمن المستوى الثالث (التطبيق) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي حيث بلغت (40.4%) من مجموع الأسئلة . وما يميز هذا المستوى من تصنيف بلوم (bloom) أنه يتطلب من المتعلم استخدام ما يتعلمه في مواقف جديدة أو تحديد أخطاء منطقية في معلومات محددة أو إنتاج شيء أو إصدار أحكام قيمة تتعلق بما حصل عليه من معلومات، وحيث أن الجزء الأكبر من أسئلة كتاب القواعد والتطبيقات جاءت ضمن هذا النوع من الأسئلة أكثر من اعتمادها على المعرفة والتذكر، وهذا بطبيعة الحال يتوافق مع طبيعة المعرفة العلمية التي يشتمل عليها هذا الكتاب وما شاكله من كتب اللغة العربية، وبالتالي ينسجم مع الأهداف والنتاجات التعلمية المرجوة.

ومن خلال النظر في النتائج المتعلقة بتحليل الأسئلة ذات الصلة بـ سؤال الدراسة الأول، يستنتج أن عرض الأسئلة لم يخضع لتوزيع منطقي كافي يهتم بالمستويات المعرفية الثلاثة الأول:التذكر والفهم والتطبيق، حيث من المتوقع أن يزداد الاهتمام بالأسئلة التعليمية التي تمثل القدرات العقلية العُليا كلما ارتفع الطالب من مستوى صفي إلى آخر، لذا ينسحب ذلك على كتب اللغة العربية جميعها لأن الارتقاء بمستوى التفكير الناقد عند الطلبة شأن أساسي في التعليم المدرسي، وذلك من خلال المواد الدراسية جميعها، وبخاصة في اللغة حيث أنها وعاء الفكر. من ناحية أخرى يُعدُّ الصف الثامن من صفوف الحلقة المتوسطة من التعليم الأساسي في الأردن، ومع ذلك نجد أن بعض الوحدات في كتب الصف الثامن (مهارات الاتصال، وقواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) تخلو من أسئلة المستويات العقلية العُليا وبخاصة مستويات (التحليل والتقويم)، مما يتطلب من فرق التأليف والإشراف على التأليف أن تعطي هذا الجانب أهمية تتوائم وأهمية العمليات العقلية العُليا.



وضمن هذا السياق، اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: (العبادي، 2004، والمطاوعة 2000).

وتفرع من السؤال الأول الأسئلة الفرعية الآتية:

أ. ما نسبة الأسئلة التي يجب أن تتوفر لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم في كتاب مهارات الاتصال للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المختصين في الأردن؟

ب. ما نسبة الأسئلة التي يجب أن تتوفر لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم في كتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية من وجهة نظر المختصين؟

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الأول ومناقشتها:

تمحورت نتائج هذا السؤال حول النسب التي يجب أن تتوفر لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم في كتاب مهارات الاتصال للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المختصين.ولتحقيق الهدف من السؤال ، فقد تم الطلب من مجموعة من المختصين في مجال تدريس اللغة العربية (مشرف تربوي لغة عربية، ومدرس لغة عربية، ومختص في مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية) أن يُقدر كل منهم النسب المتوقعة والتي يجب أن تتوفر لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم لأسئلة كتاب (مهارات الاتصال) للصف الثامن الأساسي كل حسب تقديره ووجهة نظره.

الجدول رقم (4)

تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تتوفر لمستويات تصنيف بلوم في الأسئلة المتضمنة في كتاب (مهارات الاتصال) للصف الثامن الأساسي

المستوى صفة المختص	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
مشرف تربوي اللغة العربية	%20	%25	%20	%15	%10	%10
مختص تدريس اساليب لغة عربية	%15	%20	%20	%25	%10	%10
مدرس لغة عربية	%30	%30	%15	%15	%5	%5
المتوسط العام للنسب المقترحة	21.6	%25	%18.3	%18.3	%8.3	%8.3



يتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط تقديرات المختصين للنسب التي يجب أن تتوافر لأسئلة كتاب مهارات الاتصال حسب مستويات بلوم قد جاءت على النحو الآتي:

جاءت في المرتبة الأولى تقديرات المختصين للأسئلة ضمن مستوى الفهم والاستيعاب، حيث بلغت نسبة توقعاتهم لها (25%) من مجموع الأسئلة في الكتاب المستهدف، وفي المرتبة الثانية جاءت تقديرات المختصين للأسئلة ضمن مستوى التذكر وبنسبة بلغت (21.6%) من مجموع الأسئلة، وجاء في المرتبة الثالثة والرابعة تقديراتهم للأسئلة ضمن مستوى التطبيق ومستوى التحليل بدرجة متساوية بلغت (18.3%) لكل مستوى من مجموع الأسئلة، أما المرتبة الخامسة والسادسة فقد تساوت بهما توقعاتهم لنسبة الأسئلة لكل من مستوى التركيب ومستوى التقويم، والتي بلغت (8.3%).

ومن خلال النتائج التي تم عرضها يمكن أن يلحظ بـ أن أعلى نسبة تم إعطاؤها من قبل المختصين كانت لأسئلة مستوى الفهم والاستيعاب، هذه النتيجة تتوافق مع نسبة الأسئلة المتوافرة فعلياً في أسئلة كتاب مهارات الاتصال وإن لم تساويها. وهذا يعكس قناعة المختصين بأن كتاب مهارات الاتصال مصمماً ليقوم الطالب بالتعلم بنفسه بعد فهمه للأنشطة المعطاة ويتوصل للمعلومة ويستنتجها بنفسه، لذلك ارتفعت نسبة الأسئلة التي تحاكي المستويات العقلية الدُنيا (الفهم والاستيعاب والتطبيق)، حيث بلغ مجموعها ما نسبته (74.9%) بينما كانت النسبة المتوقعة للمستويات العقلية العُليا (34.9%) من مجموع الأسئلة ، وهذه النتيجة تتفق مع جاء في نتائج دراسة كل من: (الملا والسليطي، 1999)، و(المطاوعة، 2000)، و (العبادي، 2004)، و(الضرابعة، 2006).

ولاحظت الباحثة أن النسبة التي يجب أن تتوفر للمستويات العقلية العُليا من وجهة نظر المختصين ارتفعت عن النسبة المتوافرة فعلياً ، وتفسر الباحثة هذا بأنه كلما ارتفعت المستويات الصفية للمتعلمين كلما ازدادت الحاجة إلى الارتقاء بمستوى تفكير المتعلمين بتعريضهم للأسئلة التي تحثهم على البحث والاستنتاج والتفكير الصحيح، وتمكنهم من الوصول لحل المشكلات بأنفسهم بناءً على معلومات سابقة

قُدمت لهموهذا ما قد جال في أذهان المختصين ، ممادفعهم إلى الاهتمام أكثر ورفعمن توقعاتهم لـ نسبة الأسئلة التي ينبغي أن تتوافر ضمن المستويات العقلية العُليا.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الثاني ومناقشتها

السؤال الفرعي الثاني:

"ما نسبة الأسئلة التي يجب أن تتوفر لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم كما وردت في كتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المختصين في الأردن؟

ولتحقيق الهدف من هذا السؤال فقد طُلب من المختصين ؛من مشرفي مبحث اللغة العربية، ومدرسي اللغة العربية، ومتخصص في مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، أن يقدر كل منهم النسبة التي ينبغي أن تتوفر في كتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي كلاً حسب توقعه، وجاءت تقديراتهم كما هو مبين في جدول رقم (5).

الجدول رقم (5)

تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تتوفر لمستويات تصنيف بلوم

في الأسئلة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية

صفة المختص \المستوى	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
مشرف تربوي لغة عربية	%10	%15	%45	%10	%10	%10
مختص أساليب تدريس لغة عربية	%5	%15	%45	%20	%5	%5
مدرس لغة عربية	%5	%10	%55	%15	%10	%5
متوسط التقديرات للنسب المئوية	%6.66	%13.3	%48.3	%15	%8.3	%6.66

يتضح من البيانات التي يشتمل عليها جدول رقم (5) أن متوسط تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تتوافر لمستويات بلوم للأسئلة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثامن الأساسي قد جاءت على النحو الآتي:

جاء مستوى التطبيق في المرتبة الأولى وبمتوسط عام بلغ (48.3%)، وفي المرتبة الثانية جاءت تقديراتهم للأسئلة في مستوى التحليل حيث بلغت (15%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت تقديراتهم للأسئلة في مستوى الفهم والاستيعاب حيث بلغت (13.33%)، أما في المرتبة الرابعة فقدجاءت تقديراتهم لـ لأسئلة في مستوى التركيب حيث بلغت (8.33%)، أما تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تتوافر لأسئلة المستويين الطرفيين:التذكر والتقويم فقد جاء ت بنسبة متساوية بلغت 6.66% لكل منها وبالتالي فقد احتلا المرتبة الخامسة مكررة.

أما فيما يتصل بوحدتي التطبيقات اللغوية، فقد جاءت تقديرات المختصين فيما يتصل بتوزيع الأسئلة التقييمية على مستويات تصنيف بلوم على النحو المبين في جدول رقم (6).

الجدول رقم (6)

تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تتوافر لمستويات تصنيف بلوم في الأسئلة المتضمنة في وحدتي التطبيقات اللغوية

صفة المختص/ المستوى	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
مشرف تربوي (لغة عربية)	%20	%30	%20	%10	%10	%10
مختص أساليب تدريس لغة عربية	%15	%15	%30	%15	%10	%10
مدرس لغة عربية	%15	%15	%30	%15	%15	%10
المتوسط العام لتقديرات المختصين	%16.66	%20	%26.6	%13.66	%11.66	%10

يتضح من البيانات التي يشتمل عليها جدول رقم (6) أن تقديرات المختصين للنسب التي ينبغي أن تكون عليها الأسئلة المتضمنة في وحدتي التطبيقات اللغوية من كتاب الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية قد جاءت على النحو الآتي:

جاء في المرتبة الأولى مستوى التطبيق وبمتوسط عام لتقديرات المختصين بلغت نسبته 26.6%، وفي المرتبة الثانية جاءت تقديراتهم للأسئلة ضمن مستوى

الفهم والاستيعاب وبنسبه بلغت (20%)، وجاء في المرتبة الثالثة تقديراتهم للأسئلة ضمن مستوى المعرفة والتذكر وبنسبة بلغت (16.66%)، وحلت رابعاً الأسئلة ضمن مستوى التحليل وبنسبة بلغت (13.66%)، وفي المرتبة الخامسة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التركيب وبنسبه بلغت (11.66%)، أما في المرتبة السادسة فقد احتلتها تقديرات المختصين للأسئلة ضمن مستوى التقويم وبنسبة بلغت (10%) من مجموع الأسئلة في الكتاب المستهدف.

يتضح من البيانات المتضمنة في الجدولين (5+6) أن أعلى نسبة لتقديرات المختصين قد كانت للأسئلة التي ينبغي أن تكون في مستوى التطبيق،وذلك في مجالي قواعد اللغة العربية وفي التطبيقات اللغوية على حد سواء . وقد يكون مرد هذه التقديرات إلى طبيعة الأهداف التي تسعى لتحقيقها المادة العلمية في الحالتين، والتي تهتم بشكل أساسي على تطبيق الطالب لما تعلمه من قواعد وتطبيقات وتوظيفها وفق تمارين تدريبية على القواعد والتطبيقات اللغوية . في حين تدنت المتوسطات العامة لنسب تقديرات المختصين للأسئلة التي ينبغي أن تكون ضمن مستوى التقويم، وقد يُعزى ذلك لطبيعة الأهداف والنتاجات التعلمية المتوقعة من المتعلم في هذه المرحلة العمرية حيث أنها قد لا تتطلب كثيراً من مهارات التقويم بقدر ما تتطلب من مهارات التعلم وفق المستويات الأخرى وبخاصة مستوى التطبيق.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن تقديرات المختصين لنسبة الأسئلة ضمن المستويات العقلية العُليا قد جاءت أعلى من تقديراتهم لها ضمن كتاب مهارات الاتصال مما ينسجم مع أهداف الكتاب الحالية في تنمية التفكير لدى المتعلم، وتجعله قادراً على إيجاد حلول للمشكلات والمواقف التي تواجهه، وعليه يجب زيادتها كلما ارتفع الطالب من صف لآخر.

وكما هو الحال في وحدتي التطبيقات اللغوية حيث تعتمد على تطبيق الطالب للمعلومات والقواعد التي تعلمها بعد فهمها واستيعابها، فقد ارتفعت أيضاً نسب أسئلة كل من مستوى المعرفة وأسئلة مستوى الاستيعاب، لأنه لا بد للطالب قبل أن يطبق المعلومة والحقيقة التي تعلمها من خلال مستوى المعرفة أن يستوعبها أولاً ثم يقوم تطبيقها حسب فهمه. ويلاحظ أيضاً اهتمام المختصين برفع تقديراتهم لنسبة الأسئلة



ضمن المستويات العقلية العُليا لأهميتها في تنمية اتجاهات الطلبة، وتحفيزهم على التفكير واستثارتهم.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرعي الثالث ومناقشتها

السؤال الفرعي الثالث:

هل هناك فروق في الأوزان النسبية بين نسبة الأسئلة المتوافرة فعلياً والنسبة التي يجب أن تتوافر لأسئلة كل مستوى من مستويات بلوم في كتب اللغة العربية (مهارات الاتصال، والقواعد والتطبيقات اللغوية) للصف الثامن الأساسي؟

وللإجابة على السؤال الفرعي الثالث، تم إجراء مقارنة بين النسب المتوافرة فعلياً للأسئلة المتضمنة في كتب اللغة العربية (مهارات الاتصال، قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية) للصف الثامن الأساسي، ويبين النسب التي يجب أن تتوافر في هذه الكتب من وجهة نظر المختصين باستخدام معادلة كاي سكوير وهي:

$$X^2 = \frac{\sum (E-O)^2}{E}$$

تكشف البيانات التي يشتمل عليها جدول رقم (7) أنه توجد فروق في الأوزان

الجدول رقم (7)

متوسطات النسب للأسئلة المتضمنة في كتاب مهارات الاتصال ومتوسطات النسب التي ينبغي أن تكون كما قدرها المختصين

مستويات بلوم	متوسطات النسب للأسئلة المتضمنة في كتاب مهارات الاتصال E	النسب التي قدرها المختصين O	الفرق في الأوزان النسبية
معرفة وتذكر	%21.25	%21.6	%0.076
فهم واستيعاب	%42.99	%25	%7.1
تطبيق	%19.60	%18.3	%0.8
تحليل	%7.74	%18.3	%3.44
تركيب	%3.95	%8.3	%1.86
تقويم	%4.44	%8.3	%1.31



النسبية بين متوسطات نسبة الأسئلة التي يجب أن تتوافر، وعينة الأسئلة المتوافرة فعلياً في كتاب مهارات الاتصال وقد جاءت النتائج على النحو الآتي:

كشفت النتائج أن الأسئلة المتضمنة في كتاب مهارات الاتصال ، والتي صنفت في مستوى التذكر قد كانت أكثر النسب انسجاماً مع تقديرات المختصين وبفارق بسيط جداً بلغ (0.076%)، ولذلك فقد احتلت المرتبة الأولى في مدى التوافق مع تقديرات المختصين.

وفي المرتبة الثانية، من توافق النسب المتوافرة مع تقديرات المختصين، جاءت الأسئلة ضمن مستوى التطبيق وبفارق بلغ (0.8%)، ثم في المرتبة الثالثة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التقويم حيث بلغ الفرق بين نسبتها كما وردت في كتاب مهارات الاتصال، وبين تقديرات المختصين، (1.31%)، وفي المرتبة الرابعة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التركيب وبفارق بلغ (1.86%)، وفي المرتبة الخامسة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التحليل وبفارق بلغ (3.44%)، أما في المرتبة الأخيرة والسادسة فقد جاءت الأسئلة ضمن مستوى الفهم والاستيعاب وبفارق كبير بلغ (7.1%).

نستنتج من النتائج السالفة أن مستويات تصنيف بلوم التي كانت هناك فروقاً واضحة بين نسب توفر أسئلتها في كتاب مهارات الاتصال وتقديرات المختصين هما مستوى الفهم والاستيعاب ومستوى التحليل مما يستدعي من مصممي مناهج اللغة العربية إعادة النظر في مدى توفرها في كتاب مهارات الاتصال بشكل يخلق نوعاً من التوازن.

والاهتمام كذلك برفع نسب الأسئلة الخاصة بمستويات التفكير العقلية العُليا، لتزيد من استثارة الطلبة وتحفيز عقولهم وتحريك مشاعرهم ليبدوا رأيهم بأي موضوع بكل عقلانية ومنطقية في التفكير.

أما فيما يتصل بكتاب قواعد اللغة العربية، وفيما يتصل بمدى توافق النسب المتوافرة فيه من الأسئلة وفق مستويات بلوم مع تقديرات المختصين، فإن جدول رقم (8) يبين الفرق في الأوزان النسبية لأسئلة كتاب (قواعد اللغة العربية)، كما وردت



فيه مع النسب وفق تقديرات المختصين ، المختصين باستخدام معادلة كاي سكوير وهي:

$$X^2 = \frac{\sum (E-O)^2}{E}$$

الجدول رقم 8

متوسطات النسب للأسئلة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية

ومتوسطات النسب التي ينبغي أن تكون كما قدرها المختصين

مستويات بلوم	النسب المتوافرة فعلياً	النسب التي يجب أن تتوافر وفق تقديرات المختصين	الفرق في الاوزان النسبية
معرفة وتذكر	%8.28	%6.66	%0.31
فهم واستيعاب	%35	%13.33	%3.53
تطبيق	%40.04	%48.8	%2.13
تحليل	%7.32	%15	%1.82
تركيب	%7.14	%8.33	%0.19
تقويم	%1.91	%6.66	%0.38

يلاحظ منالبيانات التي يتضمنها ج دول رقم (8)أنه توجد فروق في الأوزان النسبية بين الأ سئلة المتوافرة فعلياً، والنسبة التي يجب أن تتوافر من وجهة نظر المختصين. حيث إن الوزن النسبي للأسئلة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية ضمن مستوى التركيب قد جاءت في المرتبة الأولى فيما يتصل بدرجة انسجام هذه النسبة مع تقديرات المختصين وبفارق لم يتعدى (%0.19)، ثم في المرتبة الثانية جاءت الأسئلة ضمن مستوى التذكر وبفارق بلغ فقط (%0.31)، أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها الأسئلة ضمن مستوى التقويم وبفارق بلغ (%0.38)، وفي المرتبة الرابعة جاءت الأسئلة ضمن مستوى التحليل وبفارق بلغ (%1.82)، وفي المرتبة الخامسة جاءت الأ سئلة ضمن مستوى التطبيق وبفارق بلغ (%2.13)، أما المرتبة السادسة والأخيرة فقد انفردت فيها الأسئلة ضمن مستوى الفهم والاستيعاب وبفارق كبير جداً بلغ (%2.53).

يتضح مما سبق أن المستويات التي ينبغي إعادة النظر في مدى توافر أسئلتها، في كتاب قواعد ال لغة العربية للصف الثامن الأساسي، هي مستوى الفهم والاستيعاب للفارق الكبير بين الوزن النسبي لمدى توافر أسئلتها في الكتاب وبين تقديرات المختصين فيها يتطلب إعادة النظر في إمكانية التقليل منها وإعادة النظر في تطوير الكتاب بشكل يقلل من توافر أسئلة هذا المستوى على حساب المستويات الأخرى.

وأخيراً وفيما يتصل بوحدتي التطبيقات اللغوية من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ، ومدى توافق النسب المتوافرة فيه من الأسئلة وفق مستويات بلوم مع تقديرات المختصين ، فإن جدول رقم (9) يبين الفرق في الأوزان النسبية لأسئلة كتاب (قواعد اللغة ال عربية)، كما وردت فيه مع النسب وفق تقديرات المختصين، المختصين باستخدام معادلة كاي سكوير وهي:

$$X^2 = \frac{\sum(E-O)^2}{E}$$

الجدول رقم (9)

متوسطات النسب للأسئلة المتضمنة في وحدتي التطبيقات اللغوية

ومتوسطات النسب التي ينبغي أن تكون كما قدرها المختصين

مستويات بلوم	النسبة المتوافرة فعلياً	النسبة التي يجب أن تتوافر وفق تقديرات المختصين	لفروق في الاوزان النسبية
معرفة وتذكر	%4.47	%16.66	%1.81
فهم واستيعاب	%37.31	%20	%2.61
التطبيق	%43.28	%26.6	%3.2
التحليل	%8.95	%13.66	%0.31
التركيب	%2.98	%11.66	%1.2
التقويم	%2.98	%10	%0.42

يتضح من الجدول أن الفروقات كانت كبيرة في معظم المستويات، حيث جاء في المرتبة الأولى الأسئلة ضمن مستوى التحليل وبفارق بين نسبة الأسئلة

المتضمنة، وفي وحدتي التطبيقات اللغوية، وتقديرات المختصين، حيث بلغ (0.31%)وفي المرتبة الثانية جاء مستوى التقويم وبفارق بلغ (0.42%)، ثم في المرتبة الثالثة مستوى التركيب وبفارق بلغ (1.81%)، أما المرتبة الرابعة فقد احتلها مستوى التذكر وبفارق بلغ (0.81%)، وفي المرتبة الخامسة جاء مستوى التطبيق وبفارق بلغ (2.61%)، أما المرتبة السادسة والأخيرة فقد جاء فيها مستوى الفهم والاستيعاب وبفارق بلغ (3.2%).

نلاحظ من خلال هذه النتائج أن هناك فروقاً كبيرة في الأوزان النسبية بين الأسئلة المتوافرة والتي يجب أن تتوافر لأسئلة وحدتي التطبيقات اللغوية، مقارنة مع كتابي (مهارات الاتصال، قواعد اللغة العربية)من وجهة نظر المختصين . وقد يُعزى ذلك إلى أن كتاب التطبيقات اللغوية كان كتاباً مستقلاً، ثم عملت وزارة التربية والتعليم علىاختزال هذا الكتاب في و حدتين موزعة على الفصل الأول والثاني في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ، مما قلل نسبة الأسئلة وقد يكون أسس لخلل كشفته هذه الدراسة، وقد تكون تقديرات المختصين مبنية على أهمية موضوع التطبيقات اللغوية ولذلك لا زال يعلق في أذهانهم أنه ينبغي الإبقاء عليها ككتاب مستقل أو تعطى أسئلتها وزناً نسبياً أكبر، نظراً لأهمية التطبيقات اللغوية للطلبة مع تقدم صفوفهم في تطبيق ما تعلموه من مهارات ومعلومات جيدة وزيادة حصيلتهم المعرفية. وفي قناعة الباحثة أن مثل هذه القضية الجدلية، (الإبقاء على التطبيقات اللغوية ككتاب منفصل أم وحدات ضمن قواعد اللغة العربية)، بحاجة إلى المزيد من البحث والتقصي والدراسة لكي تكون الاستنتاجات مبنية على نتائج بحث علمي وليس على اجتهادات شخصية.

ويلحظ من نتائج المتعلقة بأسئلة وحدتي التطبيقات اللغوية ارتفاع نسبة الأسئلة التي يجب أن تتوافر في المستويات العقلية العُليا لتمكين الطلبة من حل المشكلات التي يتطلب حلها اتخاذ قرارات صائبة، وتطوير مهارات يحتاجون إليها في حياتهم هذا يستدعي إعطاء فرصاً للطّلبة لإطلاق العنان لتفكيرهم وإبداعاتهم، عن طريق توجيه أسئلة تذهب إلى أبعد من مجرد استعادة المعلومات المقدمة إليهم (مقدادي، 2000).



ولعل من الأهداف التي يسعى إليها المنهج اللغوي تمكين المتعلم من ممارسة اللغة في مواقف طبيعية . وفي هذا السياق يذكر (البجه، 2002، ص 86) أن منهاج اللغة العربية يجب أن لا يركز على جانب واحد من المهارات اللغوية، بل يجب أن يكون شاملاً.

2.4 التوصيات:

1. الاهتمام بالأسئلة الخاصة بالمستويات العقلية العليا كـ ماً ونوعاً في كتب اللغة العربيةوإعادة النظر في توزيع الأسئلة المعرفية على مستوياتها ، وبخاصة في مجال التطبيقات اللغوية.
2. ضرورة إجراء دراسات ميدانية، لتعرف أثر التنويع في مستويات الأسئلة التعليمية وأنواعها، في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي.
3. أهمية إجراء دراسة حول مدى ضرورة أن تعاد التطبيقات اللغوية في كتاب مستقل.



المراجع

أ.المراجع العربية:

القرآن الكريم.

البجة، عبد الفتاح حسن (2002)**تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية (1)**، عمان: دار الفكر.

الجرف، ريما(1989)، **تصنيف أسئلة الفهم في كتب القراءة في المملكة العربية السعودية**. الرياض: مركز البحوث التربوية بجامعة الملك سعود.

الجعافرة، خضراء(2009)، دراسة تحليلية لأسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع في الأردن**مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، العدد(4)، ص(63-86)

الجلاد، ماجد (1999)، السؤال وأغراضه في التربيه في القرآن الكريم، **مجلة أبحاث اليرموك**. جامعة اليرموك.15(3) ص، 159.

الحيلة،محمد.محمود، (2005)**مهارات التدريس الصفي** ، ط1، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الدويري، أحمد، (2005)، **تحليل كتب الرياضيات للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن في ضوء المعايير العالمية لمنهاج الرياضيات** (NTM ،2000)، الأردن:جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

السويدي ،(1993)، وضحي على القيم المتضمنة بأسئلة كتب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بدولة قطر دراسة تحليلية، **مجلة رسالة التربية وعلم النفس**(3) ص 199-139.

الشديفات، يعقوب(2004). **فعالية منظومة مقترحة من الأسئلة والنشاطات التعليمية في اللغة العربية في تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي** ، الأردن:جامعة عمان العربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة.

شومان، علي وائل سعيد علي (1993).**القيم التربوية التي تضمنها السؤال في القرآن الكريم**. الأردن: جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة.

الضرابعة، انتصار تركي (2006) **تحليل أسئلة الاستيعاب في كتاب "لغتنا العربية" للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مستويات بلوم المعرفية** ، الأردن: جامعة عمان العربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

أبو رياش،حسين والصافي، عبد الحكيم وشريف سليم ، (2009)، **أصول استراتيجيات التعلم والتعليم**، ط2، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

العامرية شهلة، إبراهيم (1994) دراسة تقويمية لمحتوى كتاب لغتنا العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر لمعلمين في الجامعة الأردنية.

العبادي ، حامد(2004)، دراسة تحليلية للأسئلة التعليمية المتضمنة في الكتب الدراسية للصفوف الأساسية الثلاثة في الأردن . **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية ،31 ص 250-142.

العوضي، بشار (2008) **مدى توفير مبدأي في المنهاج والتدريس في كتب الرياضيات، للمرحلة الم توسطة في دولة الكويت في ضوء المعايير العالمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.

فخري، خضر رشيد ، (2005)، **الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس** ،ط1، دبي: دار العلم، الإمارات.

مطاوعة، فاطمة محمد .(2000)، أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، دراسة تحليلية تقويمية **مجلة مركز البحوث التربوية** ، جامعة قطر ،العدد(18)، ص (27-57).

المقدادي، محمد(1999)، تحليل الأسئلة في كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الأردن، **مجلة أبحاث اليرموك** 5 1(2)،ص ص (77-99).

مكرم، محمد (2003). مفتاح **السعادة ومنشور ولاية أهل العلم والإرادة** ، عمان: دار النفائس.



الملا، بدرية؛ والسليطي، حمدة(1999)، دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر، **حولية كلية التربية** العدد(15)،392-429.

وزارة التربية والتعليم (1994)، **مجلة التربية والتعليم ادارة وتطوير المناهج والمواد الدراسية**، العدد (12)، ص (116-159) **الاردن**.

وزارة التربية والتعليم (2008)، **كتب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي**، الأردن: وزارة التربية والتعليم، إدارة تطوير المناهج والمواد الدراسية.



ب. المراجع باللغة الانجليزية:

Risner, G. (1987).**Cognitive Levels of Questioning Demonstrated by Test Items that Accompany Selected Fifth–Grade Science Textbooks**. ED. 291752.

Risner, G. & Webb, B. (2000). **Cognitive Levels of Questioning Demonstrated by New social Studies Textbooks: What the Future Holds for Elementary Students.** ERIC Document Reproduction Services, ED 448108.

Yasar, O. (2009). A comparative analysis of Assessment and Evaluation Exercises Included in Geography Textbooks Written According to the Former Curriculum in Turkey. ***International Journal of Progressive Education,*** 5,(1): 45-68



الملحق (أ)

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة



قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة (مرتبة هجائياً)

المحكم	الدرجة العلمية	جهة العمل
حكم الضلاعين	بكالوريوس لغة عربية	مدرس / الكرك
خلود جرادات	بكالوريوس لغة عربية	مدرسة /الكرك
عمر الهويمل	دكتوراه مناهج واساليب تدريس لغة عربية	عضو هيئة تدريس/ جامعة مؤتة
مها البستنجي	ماجستير أساليب تدريس لغة عربية	مشرفة تربوية / الكرك
ميسر السبوع	ماجستير لغة عربية	مشرفة تربوية / الطفيلة

ملحق (ب)

أداة التحليل لكتاب مهارات الاتصال

أداة التحليل لكتاب مهارات الاتصال

الوحدة	عـــــدد الأسئلة	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
الأولى							
الثانية							
الثالثة							
الرابعة							
الخامسة							
السادسة							
السابعة							
الثامنة							
التاسعة							
العاشرة							
الحاديـــة عشر							
الثانيـــة عشر							
الثالثـــة عشر							
الرابعـــة عشر							
الخامسة عشر							
السادسة عشر							
المجوع							
النـــسبة المئوية							

ملحق (ج)

أداة التحليل لكتاب

قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية

أداة التحليل لكتاب قواعد اللغة العربية والتطبيقات اللغوية

الوحدة	عدد الأسئلة	معرفة وتذكر	فهم واستيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
الأولى							
الثانية							
الثالثة							
الرابعة							
الخامسة							
التطبيقات اللغوية (1)							
السادسة							
السابعة							
الثامنة							
التاسعة							
التطبيقات اللغوية (2)							
المجموع الكلي							
النسبة المئوية							

المعلومات الشخصية:

الاسم: فريهان ضبعان التوايهة

الكلية: العلوم التربوية.

التخصص: مناهج وأساليب التدريس.

الدرجة العلمية: الماجستير

السنة: 2012